


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано»</p> <p>На заседании Меж ШМО учителей обществоведческого цикла</p> <p>Протокол № <u>7</u> от <u>24.06</u> 2020 г</p> <p>Руководитель МО <u>Вологодченко И.А.</u></p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p><u>Л.А. Спильник</u> Л. А.</p> <p>«<u>29</u>» <u>июля</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Борисовская ООШ» <u>Таран Т.А.</u></p> <p>Приказ № <u>4602</u> от «<u>27</u>» августа 2020 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

учебного курса
«История»
для 5 - 9 класса
Срок реализации: 5 лет

Разработала:
учитель истории
Голобородько Ирина
Ивановна

2020 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории разработана для обучения в 5 - 9 классе МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа» на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта 2010 г, Программ общеобразовательных учреждений «История. 5 - 9 классы» – М. «Просвещение» и авторских программ, с учетом учебников:

5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, 68 ч .
6 класс - «История России» под редакцией А. В. Торкунова, 40 ч, «История средних веков» рассчитана на 28 ч, под редакцией Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского,
7 класс – «История России» под редакцией А.В. Торкунова - 40 ч,
Всеобщая история - Я. Юдовской - 28 ч.
8 класс - «История России» А. В. Торкунова - 40 ч и «Всеобщая история» А.Я. Юдовской – 28 ч.

9 класс – учебник под редакцией А .В. Торкунова , «История России 20 - начало 21 в» - 44 часа, под редакцией А.А. Искандерова «История нового времени» - 24 часа и материалам инструктивно - методического письма Департамента образования «О преподавании истории в образовательных учреждениях Белгородской области в 2020 – 2021 у г» и учебным планом школы.

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с нормативно - правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5 - 9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

- организационно - методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и объективности общественного развития.

Результаты освоения курса.

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать**

основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; -определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

8. Владеть компетенциями

- коммуникативной;
- смысловой - поисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно - поисковой;
- рефлексивной;
- учебно – познавательной

Содержание.

5 класс. История древнего мира.

Жизнь первобытных людей.

Древний Восток. Египет. Западная Азия в древности.

Древняя Индия.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Повторение – 1 час

Древняя Греция. (18 часов)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Повторение – 1 час

Древний Рим (18 часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.

Повторение – 1 час

Итоговое повторение -1 час. Всего – 68 часов.

6 класс

Содержание программы учебного курса

1. Восточные славяне и их соседи в древности. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение.

Формирование Древнерусского государства. Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян.

2. Первые русские князья. Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав 862 г., 882 г., 904 г., 945 г.

3. Владимир Святославович. Принятие христианства. Крещение Руси, 998 г., христианство. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. Феодальные убоицы, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда».

4. Культура и быт Древней Руси. Народность, общество, дружина, духовенство, митрополит, вотчина, закуп, рядович, хоромы. Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет».

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство IX – XII вв.»

Начало раздробленности Древнерусского государства. Феодальная раздробленность, удельные княжества. Междукняжеские убоицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. «Устав». «Поучение детям».

Главные политические центры Руси. Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности.

5. Нашествие на Русь. Монголо – татары, имена, Чингисхан, Батый 1223 г., 1237 – 1238 гг., 1239 – 1240 гг.

6. Борьба Руси с западными завоевателями. 1240, 1242 гг. Рыцарский орден, крестовый поход, крестоносцы, Владимир Невский, Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество.

7. Русские земли в составе Великого княжества литовского-«другая Русь». Уния.

Культура русских земель в XII – XIII вв. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. «Слово о полку Игореве».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во времена феодальной раздробленности»

8. Москва - центр собирания русских земель. Порядок наследования престола, Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.

Москва – центр борьбы с ордынским игом. Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей. Междоусобные войны.

9. Эпоха Ивана I. Предпосылки образования единого государства. Централизованное государство, служивые люди, дворяне, поместье. Ханство, «Стояние на Угре». Вотчинно-поместные землевладения и положение крестьян. Феодально-зависимые крестьяне, судебник, пожилое, привилегии, служилое казачество, Юрьев день.

Церковь и государство в XV – начале XVI вв. Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва – третий Рим».

10. Русская культура в конце XV – начале XVI вв. «Сказание о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица». Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев.

11. Эпоха Ивана Грозного. Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия.

Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война, засечная черта. Наемник, казаки, Речь .

Опричнина, земщина, приказы, террор, самодержавие.

Культура и быт в XVI в. Печатник, иконостас.

Повторительно-обобщающий урок: «Русь Московская»

6 класс. История Средних веков

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток VI – XI веках.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье» (20 м.)

Раздел II. Расцвет Средневековья. - 22 ч.

Тема 3. Средневековый город в Европе – 5 ч.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Могущество католической церкви. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Ремесло, торговля, денежное дело в Европе.

Тема 4. Образование централизованных государств в Западной Европе – 7 ч.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 5. Феодалная раздробленность в Центральной Европе – 3 ч.

Усиление власти князей в Германии. Политическая борьба в Италии. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Тема 6. Культура Западной Европы в XI – XVI в. – 3 ч.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 7. Восток и Америка в средние века – 4 ч.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

7 класс

История России (40 час)

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (5 часа)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.

Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Колониальный период в Латинской Америке.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

8 класс

Основное содержание.

История России

Раздел I. Россия в первой половине XIX в. (18 ч.)

Россия на рубеже веков. Территория и население Кризис крепостного хозяйства Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений.

Внутренняя и внешняя политика в 1801 – 1806 гг.

Александр I. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.

Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир в 1807 г. и его последствия. Присоединение Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. Назначение М. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Народный характер войны. Гибель «великой армии»

Внутренняя политика в 1814- 1825 гг.

Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие.

Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчаева.

Общественные движения.

Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Движение декабристов. Северное и Южное общества, их программы. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.

Основные понятия темы.

Непременный совет, негласны комитет, Конституция, вольные хлебобашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы. Военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

Династический кризис 1825 г.

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г

Восстание Черниговского полка на Украине. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом (цензура, полицейский надзор). Свод законов российской империи.

Русская православная церковь и государство.. III Отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие.

Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Внешняя политика в 1826 =1849 гг.

Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос

Народы России.

Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-е годы.

Консервативное движение. Теория «официальной народности» с.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. Революционное движение. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, петрашевцы.

Крымская война 1853 – 1856 гг.

Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.П. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Русская культура первой половины XIX в.

Развитие образования и его сословный характер.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытия в биологии. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

Обобщающий урок (1 ч.)

Основные понятия.

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Раздел II. Россия во второй половине XIX в. (19 ч.)

Отмена крепостного права.

Личность Александра II. Начало правления Александра II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права.

Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70 гг.

Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Цензурные правила. Незавершенность реформ. «Конституция» М.Т. Лорис - Меликова. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.

Национальный вопрос в царствовании Александра II.

Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья.

Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

Общественное движение.

Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х г. тверской адрес 1862 г. разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины оста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Народнические организации второй половины 1860- начала 1870-х годов. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Первые рабочие организации. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра III.

Основные направления внешней политики России 1860-1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Экономическое развитие страны в 80-90-е годы.

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Золотое десятилетие русской промышленности.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка.

Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Развитие культуры во второй половине XIX века.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.

Быт и новые черты в жизни города и деревни.

Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Обобщающий урок по теме «Россия в 19 веке» - 1 ч.

Итоговый урок – 1 ч.

Основные понятия темы.

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, анархизм, народничество, марксизм, террор, земство, суд присяжных, пролетариат, интеллигенция, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Новая История 8 класс

Глава I. Человек в новую эпоху.

От промышленного переворота к капитализму «организованному». Время технического прогресса. Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Общественно-политические учения. Наука и церковь: лицом к человеку.

Глава II. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. революции 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции. Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX в. Национальное объединение Италии. Объединение Германии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна.

Глава III. Страны промышленной цивилизации в конце XIX – начале XX в.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за «место под солнцем». Франция: Третья республика. Создание Британской империи. Италия в конце XIX – начале XX в. Время реформ и колониальных захватов.

Глава IV. Две Америки.

США в XIX в. США в конце XIX – начале XX в.: период «организованного капитализма». Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Глава V. Художественная культура XIX столетия.

XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.

Глава VI. Страны Азии и Африки. XIX – начало XX в.

Япония на пути модернизации. Китай: революции и реформы. Пробуждение Индии. Африканский континент в эпоху перемен.

Глава VII. Международные отношения и первая мировая война (1914-1918 гг.)

Международные отношения в конце XIX – начале XX в. начало первой мировой войны.

Военные действия в 1916-1918 гг. Окончание войны.

9 класс

История России

Россия в 1900 - 1917. Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Политическое развитие России в начале XX века. Экономическое развитие России в начале XX века. Социальная структура Российской империи начала XX века. Внешняя политика Николая II. Общественно-политические движения в начале XX века. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина. Серебряный век русской культуры.

Россия в 1917 -1927 . От Февраля к Октябрю. Становление советской власти. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Гражданская война: причины, этапы, основные события, итоги. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е гг. Внешняя политика в 20-е гг.

Сталинская модернизация России. Духовная жизнь. Экономическое развитие в 1928-1938 гг. политическая система. Партия – ядро тоталитарной системы. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Культурная революция, и её итоги. Жизнь и быт людей. Родной край в п/п XX в.

Великая Отечественная война. Причины и характер второй мировой войны (1939-1945 гг.). периодизация, фронты, участники. Основные военные операции 1939-1941 гг. СССР накануне войны. советско-германские отношения. Начало великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Коренной прелом в ходе Великой отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны.

Советский Союз послевоенный период 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Изменения в структурах власти. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Зарождение обновленческого направления в советской культуре. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных

международных отношений. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Попытки начала разоружения.

СССР в 1953- середине 60-х гг. XX в. Н. С. Хрущев. Попытки реформирования политической системы. Внешняя политика 1945-1946 гг.

СССР в середине 60-ч гг.– середине 80-х гг. XX в. Политическое развитие. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Экономика «развитого социализма». Экономические реформы 1965 г. общественная жизнь. Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки в отношениях Восток-Запад. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение политики разрядки.

Советское общество в 1985-1991 гг. Реформа политической системы. «Кадровая революция». Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991 гг. стратегия «ускорения социально-экономического развития». Кризис социалистической идеологии и политики. Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Распад мировой социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления.

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь. Итоги политического развития страны в 90-е гг. XX в.– нач. 10-х гг. XXI в. Духовная жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI век

Содержание программы учебного курса по Всеобщей истории

Мир после Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй. Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономической кризис с 1930-х гг. Пути выхода. Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса. Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса. Страны Азии в первой половине XX в. Страны Латинской Америки в первой половине 20 в

Вторая мировая война. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война.

Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы. Экономические кризисы 70-80-х гг. Политическое развитие стран Запада. Социальные движения. Гражданское общество. Страны мира и регионы во второй половине XX века: США. Великобритания. Франция. Германия. Восточные страны. Страны Азии и Африки в современном мире. Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX – начала XXI вв. Духовная культура периода новейшей истории.