


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № 5 от « 28 » июня 2018 г.</p> <p>Руководитель МО <i>Костенко Е.Б.</i> Костенко Е.Б.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Борисовская ООШ»</p> <p><i>Спильник Л.А.</i> Спильник Л.А. « 29 » июля 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Борисовская ООШ» <i>Таран О.А.</i> Таран О.А. «Борисовская Приказ № 764 от « 29 » августа 2018 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

учебного курса
«Русский язык»
1 – 4 класс

Разработали:

Костенко Елена Борисовна
Таран Олеся Александровна
Гондарь Лидия Алексеевна
Таран Наталья Викторовна

2018 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов МБОУ «Борисовская ООШ» разработана:

- на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру;

- с использованием авторской рабочей программы:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М: Просвещение, 2014. — 340 с.

Для реализации рабочей программы используется завершенная линия учебников:

1. Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительного отношения к школе; -положительного отношения к урокам русского языка; -уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; -интереса к языковой и речевой деятельности; •представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; •представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); •первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> •представления о своей этнической принадлежности; •развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; •представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); •осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; •осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; •представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; •положительного отношения к языковой деятельности; •заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в 	<ul style="list-style-type: none"> •представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; •осознание своей этнической и национальной принадлежности; •развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; •развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; •становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; •становление элементов коммуникативного, социального и учебно 	<ul style="list-style-type: none"> •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности

<p>выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; •развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; •этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; •развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; •представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. 	<p>познавательного мотивов изучения русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; •формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); •развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; •ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; •развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); •понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; •осознание ответственности 	<p>общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; •понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; •основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; •понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и
--	--	--	---

		<p>за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; •осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;</p> <p>•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; •ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>развивающемся мире;</p> <p>•развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; •этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; •установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

<p>•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью</p>	<p>•принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>•высказывать свои предположения относительно способа</p>	<p>•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладеть</p>	<p>•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их</p>
--	--	---	--

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; •высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; •проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<p>решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; •учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); •проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителя •понимать причины успеха и неуспеха •выполнять учебные действия в устной, 	<p>способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном, словеснообразном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); •выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; •контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; •оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<p>осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способ решения; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; •понимать причины
--	--	---	--

	во внутреннем плане.		успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Познавательные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; •понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; •понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; •преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; •понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; •составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, -решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; •понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; •использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; •осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать

<ul style="list-style-type: none"> •анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> •пользоваться словарями и справочным материалом учебника; •осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); •составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); •составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); •осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); •ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным 	<ul style="list-style-type: none"> практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; •пользоваться словарями и справочным материалом учебника; •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; •осуществлять синтез как составление целого из частей; •овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; •ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; •строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. 	<ul style="list-style-type: none"> содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
---	--	---	--

	<p>признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. 		
--	---	--	--

Коммуникативных УУД

<ul style="list-style-type: none"> •слушать собеседника и понимать речь других; •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •принимать участие в диалоге; •задавать вопросы, отвечать на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать собеседника и понимать речь других; •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его 	<p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно</p>	<ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные
---	--	---	---

<p>других; •принимать участие в работе парами и группами; •договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <p>•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>точку зрения и др.);</p> <p>•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p> <p>•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>•формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <p>•участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	<p>позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <p>•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи.</p>
--	---	--	--

			<p>выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	--	---

Предметные результаты освоения основных содержательных линий рабочей программы по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Развитие речи <i>Обучающийся научится</i></p>			
<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого</p>	<p><input type="checkbox"/> участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p><input type="checkbox"/> строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <p><input type="checkbox"/> (самостоятельно)</p>	<p><input type="checkbox"/> участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с</p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе и быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(умения слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p>

<p>этикета;</p> <p>- составлять текст из набора предложений;</p> <p>- выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</p> <p><input type="checkbox"/> различать устную и письменную речь;</p> <p><input type="checkbox"/> различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</p> <p><input type="checkbox"/> отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <p><input type="checkbox"/> читать вопросы к повествовательному тексту,</p>	<p>находить на них ответы и грамотно их записывать;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять текст по</p>	<p>конкретной ситуацией общения;</p> <p><input type="checkbox"/> применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p><input type="checkbox"/> строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p><input type="checkbox"/> восстанавливать последовательность частей или</p>
---	---	---	---

составлять план
текста;
-сочинять письма,
поздравительные
открытки, записки и
другие небольшие
тексты для
конкретных ситуаций
общения;
-корректировать
тексты, в которых
допущены нарушения
культуры речи;
-пользоваться
специальной,
справочной
литературой,
словарями,
журналами,
Интернетом при
создании собственных
речевых
произведений на
заданную или
самостоятельно
выбранную тему

	<p>рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; <input type="checkbox"/> замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; <input type="checkbox"/> знакомство с жанрами объявления, письма; <input type="checkbox"/> строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-различать устную и письменную речь;</p> <p>-различать диалогическую речь;</p> <p>-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; <input type="checkbox"/> озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; <input type="checkbox"/> распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; <input type="checkbox"/> замечать в 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; <input type="checkbox"/> пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; <input type="checkbox"/> письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; <input type="checkbox"/> различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового); <input type="checkbox"/> создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; <input type="checkbox"/> анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность

<p>содержания рисунка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по его началу и по его концу; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); <input type="checkbox"/> находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); <input type="checkbox"/> составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; <input type="checkbox"/> составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); <input type="checkbox"/> письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; <input type="checkbox"/> проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. 	<p>требование каллиграфии при письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; <input type="checkbox"/> использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; <input type="checkbox"/> пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; <input type="checkbox"/> находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; <input type="checkbox"/> проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оформлять результаты исследовательской работы; <input type="checkbox"/> редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств
--	--	---	--

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

<p>- различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; - определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; - делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию Ъ и Ь, букв е,ё,ю,я; обозначать на письме звук [й'];</p>	<p><input type="checkbox"/> различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; <input type="checkbox"/> определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); <input type="checkbox"/> характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; <input type="checkbox"/> понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); <input type="checkbox"/> анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; <input type="checkbox"/> определять функции букв е, ё, ю, я в слове; <input type="checkbox"/> определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; <input type="checkbox"/> определять количество слогов в слове и их</p>	<p><input type="checkbox"/> характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); <input type="checkbox"/> определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; <input type="checkbox"/> устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; <input type="checkbox"/> осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; <input type="checkbox"/> произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); <input type="checkbox"/> использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; <input type="checkbox"/> применять знания фонетического материала при использовании правил</p>	<p><input type="checkbox"/> произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; <input type="checkbox"/> характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); <input type="checkbox"/> пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); <input type="checkbox"/> различать звуки и буквы; <input type="checkbox"/> классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; <input type="checkbox"/> знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; <input type="checkbox"/> пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом междусловами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>
---	---	--	--

<p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; -использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять ударный и безударные слоги в слове; <input type="checkbox"/> правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; <input type="checkbox"/> использовать знание алфавита при работе со словарями; <input type="checkbox"/> определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; <input type="checkbox"/> устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; <input type="checkbox"/> находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>морьяк, ёж, лось, друг, сказка</i>); <input type="checkbox"/> произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<p>правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-находить случаи рас-</p>	<p><input type="checkbox"/> осуществлять</p>	<p><input type="checkbox"/> осуществлять звуко-</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнять (устно и письменно)</p>

<p>хождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); -первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; <input type="checkbox"/> применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); <input type="checkbox"/> пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. 	<p>буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); <input type="checkbox"/> пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). 	<p>звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);</p>
<p>Лексика Обучающийся научится:</p>			
<p>-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний ; -различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; -определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; <input type="checkbox"/> выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; <input type="checkbox"/> различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); <input type="checkbox"/> иметь представление о синонимах и антонимах; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; <input type="checkbox"/> наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; <input type="checkbox"/> распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова

противоположные по | *слова, употреблённые в* | *подбирать синонимы для* | *приобретать* | *опыт*

<p>значению; -подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; -на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.</p>	<p>переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</p>	<p>устранения повторов в тексте; <input type="checkbox"/> выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> размышлять над этимологией некоторых слов-названий; <input type="checkbox"/> приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p>	<p>редактирования предложения (текста).</p>
--	---	---	---

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

	<p><input type="checkbox"/> осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</p> <p><input type="checkbox"/> определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p>	<p><input type="checkbox"/> владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p><input type="checkbox"/> различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p><input type="checkbox"/> различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p><input type="checkbox"/> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <p><input type="checkbox"/> выделять нулевое окончание;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать слова с заданной морфемой;</p> <p><input type="checkbox"/> образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p><input type="checkbox"/> различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p><input type="checkbox"/> различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <p><input type="checkbox"/> находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;</p> <p><input type="checkbox"/> находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить слова с предьявляемыми к ним моделями.</p>
--	--	--	--

			<p>выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса)</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</p> <p>— различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;</p> <p>однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p><input type="checkbox"/> различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p><input type="checkbox"/> различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>	<p><input type="checkbox"/> находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p><input type="checkbox"/> различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</p> <p><input type="checkbox"/> разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи)</p>

приставками (простые случаи);

		<p><input type="checkbox"/> наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</p> <p><input type="checkbox"/> разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>	
<p>Морфология Обучающийся научится:</p>			
<p>-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</p> <p>-соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>-соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>-соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на</p>	<p><input type="checkbox"/> различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <p><input type="checkbox"/> находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p><input type="checkbox"/> находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать</p>	<p><input type="checkbox"/> распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять</p>	<p><input type="checkbox"/> определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p><input type="checkbox"/> определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</p> <p><input type="checkbox"/> определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в</p>

<p>который отвечают эти слова; -различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?</p>	<p>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <p><input type="checkbox"/> находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p><input type="checkbox"/> находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p><input type="checkbox"/> находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>	<p>грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно</p>	<p>единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p><input type="checkbox"/> определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p><input type="checkbox"/> определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;</p> <p><input type="checkbox"/> различать наиболее</p>
---	---	---	--

		употреблять в речи части речи и их формы.	употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; <input type="checkbox"/> понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

значение слова;
находить грамматические группы слов (части речи):
знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

(части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
 выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
 наблюдать над словообразованием частей речи;
 замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;
 различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
 склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
 различать родовые и личные окончания глагола;
 наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
 проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные,

			<p><i>возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</i></p> <p><input type="checkbox"/> находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
<p>Синтаксис <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p>-соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</p> <p>-определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</p> <p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>-составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной</p>	<p><input type="checkbox"/> различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p><input type="checkbox"/> определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</p> <p><input type="checkbox"/> различать главные и второстепенные члены</p>	<p><input type="checkbox"/> различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p><input type="checkbox"/> выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p><input type="checkbox"/> определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <p><input type="checkbox"/> различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</p> <p><input type="checkbox"/> находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p>	<p><input type="checkbox"/> различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p><input type="checkbox"/> классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p><input type="checkbox"/> выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p> <p><input type="checkbox"/> находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать предложения с однородными членами, находить в них</p>

<p>форме); -составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему; -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы</p>	<p>предложения (без дифференциации на виды); <input type="checkbox"/> устанавливать связи слов между словами в предложении; <input type="checkbox"/> соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; <input type="checkbox"/> восстанавливать деформированные предложения; <input type="checkbox"/> составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p>	<p><input type="checkbox"/> различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; <input type="checkbox"/> отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; <input type="checkbox"/> разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>	<p>однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i></p>
---	---	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p><i>-определять признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</i></p> <p><i>-устанавливать связь слов в предложении; -сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения</i></p>	<p><input type="checkbox"/> опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; <input type="checkbox"/> находить предложения с обращениями.</p>	<p><input type="checkbox"/> устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; <input type="checkbox"/> выделять в предложении основу и словосочетания; <input type="checkbox"/> находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); <input type="checkbox"/> опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; <input type="checkbox"/> выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>	<p><input type="checkbox"/> различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; <input type="checkbox"/> находить в предложении обращение; <input type="checkbox"/> выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>
---	---	--	---

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

<p>-применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (. ?!) в конце предложения; -безошибочно списывать текст с доски и учебника; -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. 	<p>— применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> раздельное написание слов в предложении; <input type="checkbox"/> написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); <input type="checkbox"/> отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; <input type="checkbox"/> перенос слов; <input type="checkbox"/> прописная буква в начале предложения, в именах собственных; <input type="checkbox"/> проверяемые безударные гласные в корне слова; <input type="checkbox"/> парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <input type="checkbox"/> непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; <input type="checkbox"/> разделительный мягкий знак (ь); <input type="checkbox"/> знаки препинания 	<p>— применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> непроизносимые согласные; <input type="checkbox"/> разделительный твёрдый знак (ъ); <input type="checkbox"/> непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); <input type="checkbox"/> гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; <input type="checkbox"/> мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); <input type="checkbox"/> безударные родовые окончания имён прилагательных; <input type="checkbox"/> раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; <input type="checkbox"/> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; — подбирать примеры с определённой орфограммой; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); — определять разновидности орфограмм и соотносить их с 	<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> раздельное написание слов; <input type="checkbox"/> сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; <input type="checkbox"/> сочетания <i>чк—чн, чт, нч, щн</i> и др.; <input type="checkbox"/> перенос слов; <input type="checkbox"/> прописная буква в начале предложения, именах собственных; <input type="checkbox"/> проверяемые безударные гласные в корне слова; <input type="checkbox"/> парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <input type="checkbox"/> непроизносимые согласные; <input type="checkbox"/> непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); <input type="checkbox"/> гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; <input type="checkbox"/> разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; <input type="checkbox"/> мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); <input type="checkbox"/> соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); <input type="checkbox"/> <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика,</i>
--	---	---	--

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование

замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов,*

	<p>частицы не с глаголами; — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.</p>	<p>орфографического словаря; — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); — писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; — проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-ин); <input type="checkbox"/> безударные падежные окончания имён прилагательных; <input type="checkbox"/> раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; <input type="checkbox"/> мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); <input type="checkbox"/> мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <input type="checkbox"/> безударные личные окончания глаголов; <input type="checkbox"/> раздельное написание предлогов с другими словами; <input type="checkbox"/> знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <input type="checkbox"/> знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);</p>
--	--	--	--

			з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограмм, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических и пунктуационных ошибок,

<i>-определять случаи</i>	<input type="checkbox"/> <i>осознавать значение</i>	<i>— применять правила</i>	<i>а) применять правила правописания:</i>
<p><i>расхождения звукового и буквенного состава слов;</i> <i>применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</i> <i>пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</i></p>	<p><i>понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</i> <input type="checkbox"/> <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</i> <input type="checkbox"/> <i>разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</i> <input type="checkbox"/> <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</i> <input type="checkbox"/> <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i> <input type="checkbox"/> <i>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с</i> <i>непроверяемыми орфограммами.</i></p>	<p><i>правописания:</i> <input type="checkbox"/> <i>соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</i> <input type="checkbox"/> <i>е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);</i> <input type="checkbox"/> <i>запятая при обращении;</i> <input type="checkbox"/> <i>запятая между частями в сложном предложении;</i> <input type="checkbox"/> <i>безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</i> <i>— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i></p>	<p><i>а) применять правила правописания:</i> <input type="checkbox"/> <i>соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</i> <input type="checkbox"/> <i>е и и в суффиксах -ек, -ик;</i> <input type="checkbox"/> <i>запятая при обращении;</i> <input type="checkbox"/> <i>запятая между частями в сложном предложении;</i> <i>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</i> <i>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</i> <i>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</i></p>

			<i>использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</i>
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

² Изучается во всех разделах курса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе пр и обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов
1 класс – 157 часов	
Русский язык (обучение письму)	107
Систематический курс русского языка (50 ч)	
Наша речь	2
Текст, предложение, диалог	3
Слова, слова, слова	6
Слово и слог. Ударение.	5
Звуки и буквы	33
Повторение	1
2 класс (170 ч)	
Виды речи	3

Текст	3
Предложение	11
Слова, слова, слова...	18
Звуки и буквы.	60
Части речи	57
Повторение пройденного	18
3 класс (170 ч)	
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	14
Слово в языке и речи	17
Состав слова. Правописание частей слова.	47
Части речи	75
Повторение	15
4 класс (170 ч)	
Повторение изученного	11
Предложение	9
Слово в языке и речи	21
Имя существительное	39
Имя прилагательное	30
Местоимения	8
Глагол	34
Повторение	18
ИТОГО за уровень начального общего образования	667 часов

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью.
Количество листов 38

(Тридцать восемь)
Директор школы

Т.М.
Тарап Т.М.
Борисов

